Формирование социально – бытовой компетенции

на урокахматематики

у детей с нарушением интеллекта

Опыт работы

Абраменко Ларисы Эрнстовны

МКОУ «Линевская специальная (коррекционная)

 школа – интернат VIII вида»

учителя математики

первой категории

р.п. Линево

2013 год

Оглавление

1. Введение …………………………………………….3
2. Раздел 1 ………………………………………………8
3. Раздел 2 ………………………………………….…13
4. Литература ………………………………………….14

**Введение**

 Формирование социально-бытовой компетенции является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение ребенком жизненного опыта. Дети с интеллектуальной недостаточностью овладевают опытом путем вхождения в социальную среду и познания предметного мира, что обусловливает необходимость формирования у них умений взаимодействовать с окружающими людьми и осуществлять практическую деятельность. Это обеспечивает реализацию потенциальных возможностей учеников и позволяет проявлять им самостоятельность во всех сферах жизнедеятельности. Вопросы формирования социально-бытовой компетенции важны в обучении детей, так как готовят их к выходу во взрослую жизнь, к самостоятельности, учат культуре поведения в семье и обществе. Данные вопросы необходимы для формирования максимально возможных умений и навыков самообслуживания.

 Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно – обоснованная неудовлетворённость заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Предприятия, на которые направляются окончившие школу дети, предъявляют к ним серьёзные претензии. Утверждают, что воспитанники коррекционной школы не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду. Это обусловлено тем, что наши дети:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;

- у них не хватает самостоятельности;

 - низкий уровень знаний об окружающей среде;

- специфические потребности в общении;

- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально- поведенческих особенностей;

- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;

- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;

несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности;

 - неструктурированное восприятие социального мира;

 - завышенная самооценка.

 Семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример. Л.С.Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребёнка является единственно состоятельным научным путём его воспитания».

 В современном мире умственно-отсталый ребёнок должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально-бытовом воспитании и обучении таких детей.

**Компетенция** — это ***готовность*** (способность) ученика *использовать* усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

 Хуторским А.В. выделяются следующие ключевые образовательные компетенции:
**Ценностно-смысловая компетенция, общекультурная компетенция,** у**чебно-познавательная компетенция, информационная компетенция**, к**оммуникативная компетенция, социально-трудовая компетенция, компетенция личностного самосовершенствования .**

 В частности, **математическая компетенция** — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Рассмотрим более детально социально-трудовую компетенцию.

 **Социально-трудовая компетенция** является одной из самых важных, она предполагает овладение учеником знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а так же в профессиональном самоопределении. Т.е. данная компетенция подразумевает овладение детьми теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности. Именно в начальной школе на уроках математики дети научаются считать, вычислять, измерять и т.д. Таким образом, необходимы постоянные закрепление, усовершенствование и контроль за данными базовыми умениями.

 Одной из главных целей обучения математике является подготовка учащихся к повседневной жизни, а также развитие их личности средствами математики. Большинство учащихся испытывают серьезные затруднения при решении практических задач и применении математических знаний   в жизненных ситуациях, т.е. имеют недостаточный уровень сформированности ключевых компетенций.

 Трудности, возникающие в процессе взаимодействия детей с ОВЗ с другими людьми, могут быть обусловлены: отсутствием навыков общения (элементарным неумением слушать другого человека, поддерживать разговор, выражать свои чувства, реагировать на критику, критично оценивать высказывания и действия других людей); преобладанием эгоистических тенденций, неприятием позиций и требований взрослых, неадекватными претензиями на статус и роли в различных группах. Кроме того можно выделить следующие факторы, затрудняющие процесс развития социальной компетентности подростков: недостаточное включение в разные виды практической деятельности; небогатый социальный опыт; ограничение социальной активности подростка; а также низкий образовательный и культурный уровень родителей.
 Возрастные особенности подростков с ОВЗ не позволяют им достичь уровня социальной компетентности взрослого человека. Однако в условиях нестабильной, неблагоприятной, а иногда и агрессивной среды, подросткам необходимо научиться ориентироваться и принимать самостоятельные решения. Они должны уметь адекватно и критично оценивать факторы риска в ситуациях, характерных для их возраста, обладать навыками конструктивного взаимодействия, то есть стать социально компетентными для решения актуальных в данном возрасте социальных задач.

 Молодому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства, необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию. Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

 У учащихся формируются ключевые компетенции - универсальная целостная система знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

**Цель:** Используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

**Задачи:**

* Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
* Учить добывать нужную информацию, используя доступные источники (справочники, учебники, словари, СМИ), передавать ее.
* Совершенствовать навыки работы в команде, учить высказывать и аргументировано отстаивать своё мнение.
* Вносить посильный вклад в достижение общего результата.
* Обучать брать на себя ответственность при руководстве мини-группой.
* Прививать навыки самостоятельной творческой работы.

Учить грамотно использовать в речи математические термины.

* Учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях.
* Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Раздел 1 Практическая часть**

Я хочу остановиться на конкретных задачах из практики.

1. Устный счет. Применяя устные упражнения , я формирую и закрепляю у детей сознательные и прочные вычислительные навыки.(Дети должны считать устно!).Проводя такую работу в системе и совершенствуя ее, можно добиться, что у некоторых учеников не будет проблем при подсчете сдачи при покупке товара.
2. Примеры задач по развитию социально- трудовой компетенции:

За 10 билетов на концерт заплатили 2000р. Сколько рублей выручит касса театра от продаж 100 таких билетов? (Пример с билетами на проезд. Используя жизненный опыт ребёнка, помочь ему самостоятельно узнать о стоимости его проезда в неделю, месяц. )

 Каждый раз при решении задачи я стараюсь создать такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка.

 Компетентность проявляется в случае применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались.

На завтрак для 40 человек приготовили 2кг черного и 4кг белого хлеба. Сколько хлеба съест один человек? С детьми выясняем сколько хлеба необходимо для одного человека, сколько на класс, школу.

 Уроки начались в 9 часов утра, закончились через 5 часов. Когда закончились уроки?

 Таким образом, работая над данной задачей, учащиеся невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы. Это организация учебного труда, распределение своего времени в течение дня, выполнение домашнего задания за определенное время.

 Эффективность работы возрастает при хороших межпредметных связях(трудового обучения и СБО)

В мастерской было 130 метров ткани, из которой сшили платья. На каждое платье расходовали по 3 метра ткани. Сколько платьев сшили?

 Очень большое влияние оказывают на формирование компетенций задачи с практическим содержанием.

Жилая площадь трехкомнатной квартиры 55кв м .Площадь первой комнаты составляет 1/5 площади квартиры, второй комнаты – 7/10 остальной площади. Какова площадь третьей комнаты?

Фермер взял в банке ссуду в 2500руб. Каждый месяц он возвращал в кассу 1/10 ссуды. Через сколько месяцев фермер выплатил долг полностью?

 При решении расчетных задач на стоимость учащимся можно предложить подобрать данные для составления задач на данную тему. Они с удовольствием составляют задачи и предлагают решить их своим одноклассникам. При этом я иногда использую пропущенные единицы измерения.

Семья купила холодильник в кредит на год. Первый взнос составил 3596 руб…

В течении 18 месяцев из зарплаты одного из членов семьи каждый месяц отчисляли 678 руб. Какова стоимость холодильника, купленного в кредит?

 Данный вид заданий помогает овладеть ученикам теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности, т.е. социально-трудовой компетенцией.

 Необходимо, чтобы учащиеся умели добывать информацию из источников разных видов. Школьные учебники по математике предлагают задачи в основном текстового содержания. Поэтому необходимо включать в содержание задачи, данные в которых представлены также в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Покажите руками 1см, 1мм.,1дм.,1км.(Почему не можем?)1ар -1сотка.

 Такие задания помогают учащимся приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности. Ребята учатся делать выводы.

 Познавательная деятельность ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Поэтому необходимо постоянно возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся как важный мотив учения и как мощное средство повышения его качества.

 При постоянно меняющихся ценах на товары «скидки» на товар, «распродажи» - учащиеся должны уметь выбирать более экономичную для них покупку. Указываю название магазинов, товаров, чтобы учащиеся могли по возможности проверить и сделать для себя выбор.

 Развитию данной компетенции способствуют следующие приемы : контрольные работы, тесты по усовершенствованию устного счета, «Деловые игры». Причем задания можно давать социально –трудового характера, которые будут вводить ребенка в нестандартную, но бытовую ситуацию.

 Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем “объективного знания”, которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, *“развивающую среду”,* в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

 Задачей обучения детей с нарушением интеллекта в коррекционной школе является максимальное преодоление дефектов развития , подготовка их к участию в производственном труде, общественной жизни, семейных отношениях.

 Таким образом, оценивание компетентности ученика на уроках математики довольно трудный процесс, требующий индивидуального подхода к каждой теме учебника.

 На своих уроках я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, сотворчества ученика и учителя, формирую у детей качества, необходимые каждому современному человеку: умение думать, творить, критически осмысливать и оценивать происходящее.

 Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбираю так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На уроках использую работу в группах, индивидуальную работу, учитывая образовательные потребности каждого ученика.

 В конце каждого урока я обхожу всех учащихся, оцениваю их достижения, высокие результаты выполнения оцениваю вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение, обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всему классу.

 Таким образом, на моих уроках, каждый ученик, работая индивидуально, имеет возможность выбрать задание любого уровня сложности, тем самым не только достичь обязательного уровня обучение, но и, в зависимости от познавательных интересов, саморазвиваясь двигаться дальше.

 **Раздел 2 Достигнутые результаты работы** **на уроках математики с**

 **детьми с ОВЗ**

* Дети используют знания, умения и навыки, полученные на уроках математики, в практической деятельности.
* Формируются навыки, позволяющие продолжить обучение в техникуме, ПТУ или профильном классе.
* Дети осваивают коммуникативный, аналитический, проектировочный, творческий типы деятельности.
* У учащихся формируется представление о математике как о предмете, где каждому есть возможность выразиться.
* Учащиеся адекватно оценивают деятельность одноклассников (с помощью консультантов). Приобретается навык работы со справочной литературой.
* Изменяется поведение детей в коллективе: они начинают прислушиваться к мнению других, без боязни высказывают свое собственное мнение.

     •        измерять, вычислять, строить и анализировать, пользоваться измерительными принадлежностями;

     •        ставить цель, организовывать планирование, самооценку своей и чужой учебно-познавательной деятельности;

     •        сравнивать, обобщать и систематизировать, делать выбор;

     •         самостоятельно получать знания из различных источников информации;

    •        выделять главное из потока информации;

    •        заниматься проектной деятельностью.

**Литература:**

1. Татьянченко Д.В., Воровщиков С.Г. Программа общеучебных умений: совершенствование эффективности формирования познавательной компетентности школьников. //Образование в современной школе. - №6.-2002.
2. .Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения.–М.: Педагогика, 1987.
3. Маркова А.К. Мотивация учения школьников. - М.: Просвещение, 1984.
4. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы и инновации тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ сост. Н.Д. Соколова [и др.]. – М., 2001.
5. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида Коррекционная педагогика – М., 2009 №4